

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านลานเอื้อง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จัดทำรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลที่รายงานตามสภาพจริง ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย ตามมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ คงจะได้รับประโยชน์จากการประเมินตนเอง และ นำผลการรายงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

อดิศักดิ์ เคลื่อนขน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง

## สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	3
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	4
1.4 ข้อมูลบุคลากร.....	4
1.5 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	5
1.9 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	6
1.10 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT).....	8
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	9
2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	9
2.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	
คำสั่ง	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 26 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดี ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน นักเรียนอยู่ในระดับ ดี นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบ การเรียนรู้โครงการด้านอาชีพ นักเรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้และพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอนเป็นวิทยากร เป็นคณะทำงาน ระดับเขตพื้นที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านลานเอื้อง

มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ช่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียน มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน อย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอศรีรัตนา จังหวัดสุโขทัย  
จำนวนเนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน 93.4 ตารางวา โดยมีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอศรีรัตนา จังหวัดสุโขทัย
2. หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอศรีรัตนา จังหวัดสุโขทัย

### ภารกิจ

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน รวม 2 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาล 3 สำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ช่วงชั้นที่ 1 และ 2)

เพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 รวมถึงเด็กพิการทุกประเภท

3. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงสถานศึกษา

พ.ศ. 2560

**ปริมาณงานที่รับผิดชอบ** ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

จำนวนนักเรียนตามบัญชีจัดชั้นเรียน (ข้อมูล 16 พ.ค. 2562) ตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	6	7	13
อนุบาล 3	7	6	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	9	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9	5	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	4	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	16
รวม	52	46	98

## จำนวนบุคลากร

## 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

## ตาราง 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและคุณวุฒิทางการศึกษา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ปริญญาโท	1	1	2	
2. ปริญญาตรี	2	1	3	
3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-	
4. ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	
5. อัตราจ้างชั่วคราว	-	1	1	ปริญญาตรี
6. ม.6	-	1	1	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
7. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
รวม	3	5	8	

## 2. ข้อมูลครูประจำชั้น/ประจำวิชา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น /ประจำวิชา	หมายเหตุ
1. นางสาวคณินิจ คชรักษ์	ครูอัตราจ้าง	อนุบาล 2	
2. นางสาวคณินิจ คชรักษ์	ครูอัตราจ้าง	อนุบาล 3	
3. นางวันเพ็ญ ท้วมนาค	ครู คศ. 3	ประถมศึกษาปีที่ 1	
4. นางเพ็ญภรณ์ เคลือซอน	ครู คศ. 4	ประถมศึกษาปีที่ 2	
5. นายมานะ แดนอุดม	ครู คศ. 3	ประถมศึกษาปีที่ 3	
6. นายภุชพงศ์ วงศ์วิเศษ	ครู คศ. 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	
7. นายภุชพงศ์ วงศ์วิเศษ	ครู คศ. 3	ประถมศึกษาปีที่ 5	
8. นายธานินทร์ ทองคง	ครู คศ. 3	ประถมศึกษาปีที่ 6	
9. นางสาวศรินทรา โมลลาาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ดูแลเด็กพิการเรียนรวม	
10. นางสาวนภาพร ตุ่นแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งานธุรการ	

## 3. ข้อมูลทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ตาราง 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	81.82	85.64	86.42	85.60	80.75	78.31	83.09
คณิตฯ	84.47	86.64	85.71	84.40	77.38	81.69	83.38
วิทยาศาสตร์	80.41	83.71	83.57	84.50	83.87	82.94	83.17
สังคมฯ	81.41	84.43	84.00	87.00	84.50	82.69	84.01
ศิลปะ	85.29	85.07	89.14	86.30	83.50	82.62	85.32
การงานฯ	86.12	85.07	89.14	86.70	83.25	85.94	86.04
สุข/พละ	82.41	80.71	86.71	89.20	88.50	84.06	85.27
ภาษาต่างประเทศ	79.35	86.57	81.42	81.40	80.50	78.75	81.33
หน้าที่พลเมือง	73.53	86.86	83.71	85.00	83.00	84.37	82.75
รวมเฉลี่ย	81.65	84.97	85.53	85.57	82.81	82.37	83.92

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

ตาราง 4 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ประถมศึกษาปีที่ 1	81.62	81.65
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.31	84.97
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.19	85.53
ประถมศึกษาปีที่ 4	83.41	85.57
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.11	82.81
ประถมศึกษาปีที่ 6	82.37	82.37
เฉลี่ย	82.83	83.92

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น 1.09

3) อัตราการเข้าชั้น เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบอัตราการเข้าชั้น

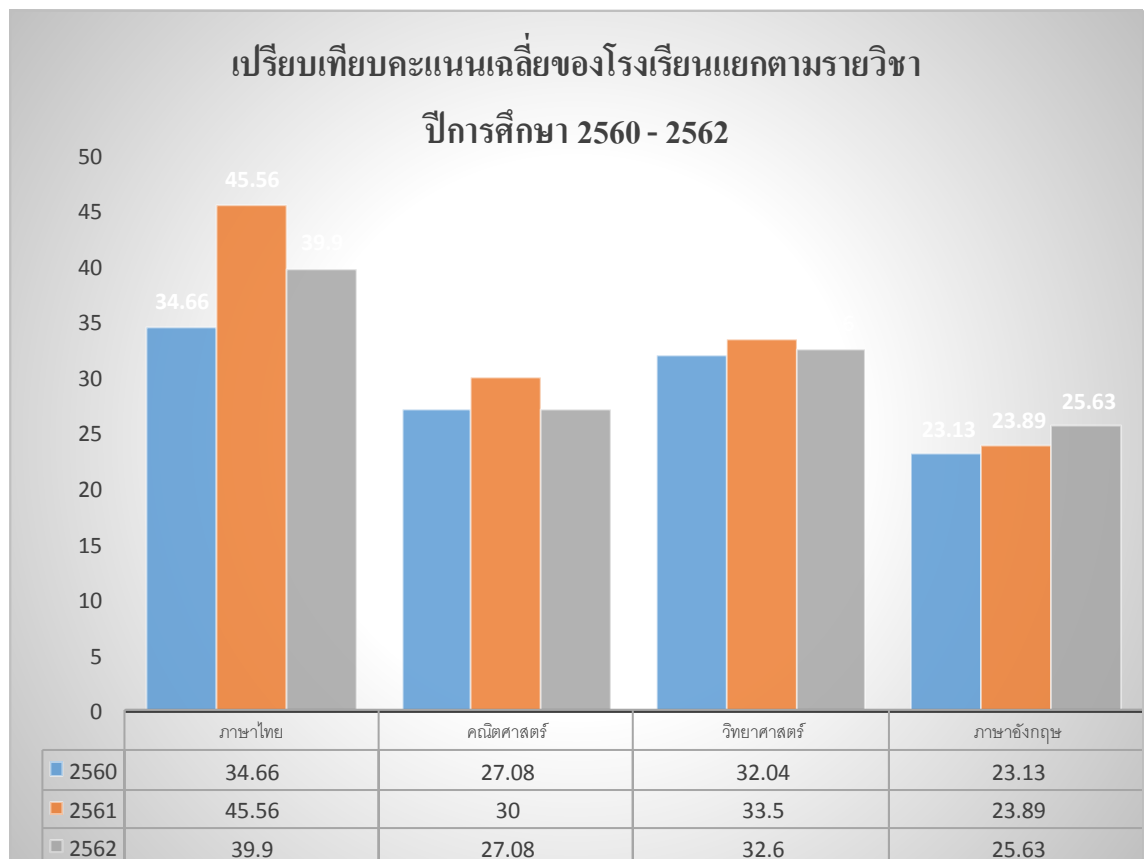
ปีการศึกษา	อัตราการเข้าชั้น
2561	-
2562	-

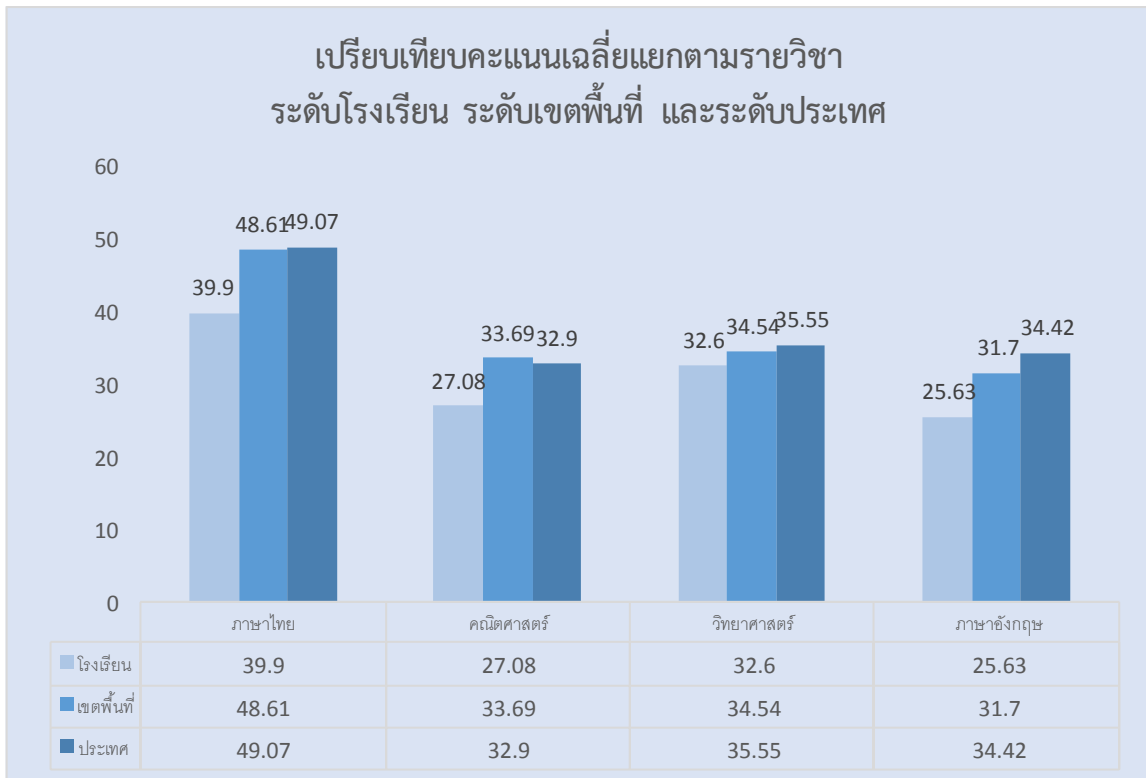


## 4) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 -2562 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1				
ปีการศึกษา / กลุ่มสาระฯ	2562	2561	ผลต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	39.90	45.56	-5.66	
คณิตศาสตร์	27.08	30	-2.92	
วิทยาศาสตร์	32.60	33.5	-0.9	
ภาษาอังกฤษ	25.63	23.89	+1.74	
รวมทุกกลุ่มสาระ	31.30	33.24	-1.94	

## กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

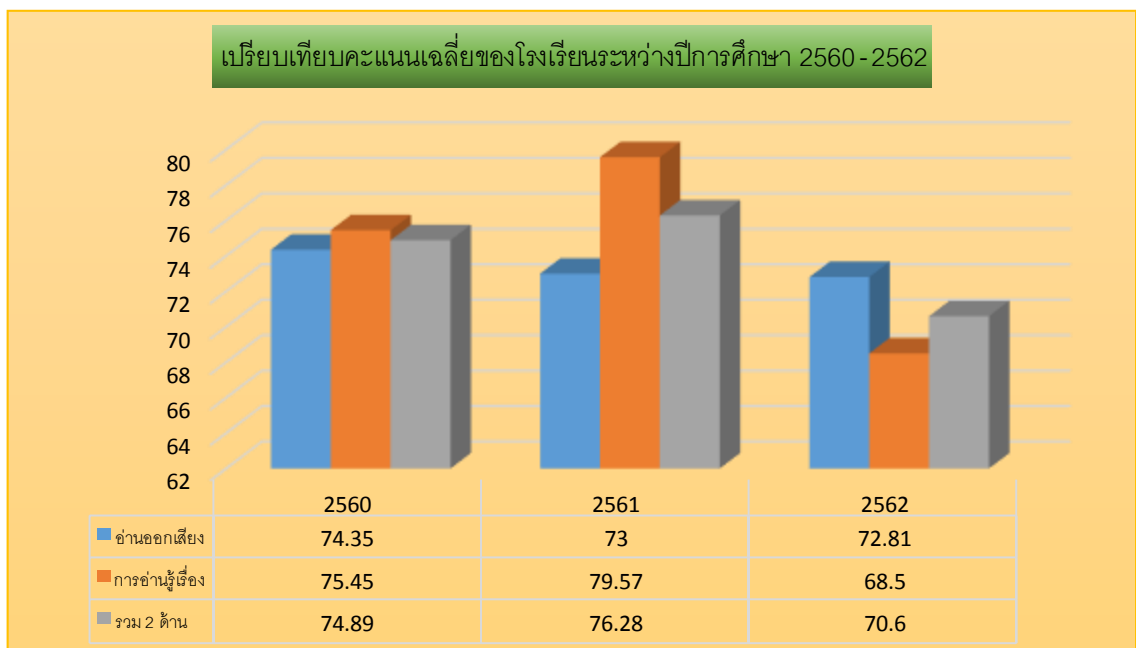




ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2560-2562

วิชา/ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2560	74.35	75.45	74.89
ปีการศึกษา 2561	73.00	79.57	76.28
ปีการศึกษา 2562	72.81	68.50	70.60
ผลต่าง ปี 2561-2562	-1.81	-11.07	-5.68

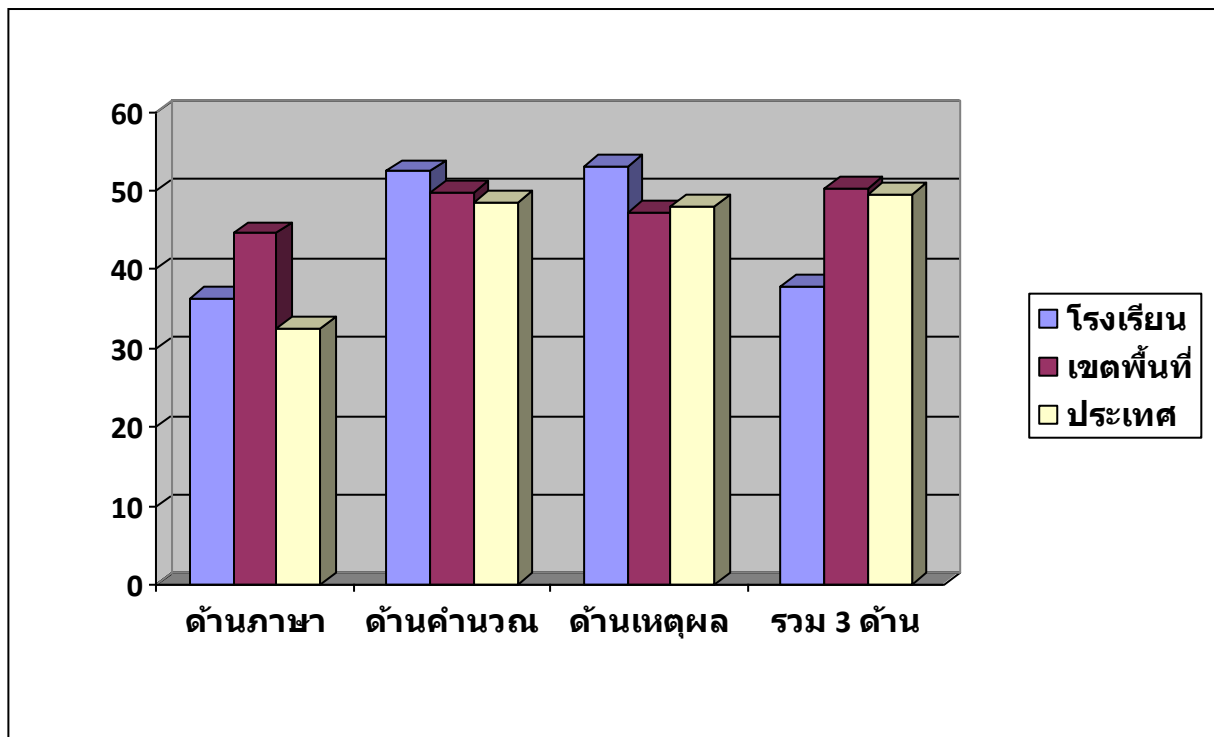
รายงานผลการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	36.28	52.46	53.18
ด้านคำนวณ (Numeracy)	44.57	49.76	47.19
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	32.57	48.57	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	37.80	50.26	49.48

กราฟแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
(National Test : NT) ปีการศึกษา 2561



**ส่วนที่ 2**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
<b>สรุปภาพรวม</b>			✓		

**ระดับปฐมวัย**

สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก**

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียน ในปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 26 คน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการกับ 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มโรงเรียนและเกมการศึกษา ผ่านกระบวนการเล่นเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ผ่านโครงการพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย นอกจากจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้แล้ว ยังจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเรียนรู้การทำโครงการระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดังนี้

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

เด็กร้อยละ 78.84 ได้ทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ผ่านรูปแบบการสอนแบบบูรณาการกับ 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการปั้นดินน้ำมัน และฝึกการใช้กรรไกร ปลูกฝังการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อบันทึกภาวะโภชนาการ และฝึกการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักวิธีหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

### จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 84.61 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2) เด็กร้อยละ 76.92 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัย
- 3) เด็กร้อยละ 84.61 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 4) เด็กร้อยละ 69.23 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานของกล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติสม่ำเสมอ	1) กรณีที่เด็กมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้รับประทานอาหาร ตื่นนม ออกกำลังกาย และปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลด้านโภชนาการที่เป็นประโยชน์กับเด็ก
2. เด็กทุกคนรู้จักขั้นตอนและวิธีการดูแลสุขภาพตนเองตามพัฒนาการของแต่ละชั้นเรียน	2) กรณีที่เด็กมีน้ำหนักมากเกินเกณฑ์ คุณครูส่งเสริมให้ออกกำลังกาย ลดปริมาณอาหาร และคอยควบคุมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร
3. เด็กมีการฝึกปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และเรียนรู้ หลีกเลี่ยง ภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ได้ดีตามพัฒนาการของแต่ละชั้นเรียน	3) กรณีที่พบเด็กฟันผุ ครูแนะนำการแปรงฟันที่ถูกวิธี รายบุคคล แนะนำการเลือกรับประทานขนมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้พาไปพบแพทย์
	4) พัฒนาเด็กทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก โดยให้รู้จักยับยั้งชั่งใจ จักการรอคอย การแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบให้มากขึ้น
	5) พัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง การเล่นร่วมกับผู้อื่นและปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ร้อยละ 73.07 ของเด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมทั้งสามารถแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมความมั่นใจตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน และการฝึกนั่งสมาธิ

### จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 76.92 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2) เด็กร้อยละ 76.92 มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง
- 3) เด็กร้อยละ 69.23 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย
- 4) เด็กร้อยละ 69.23 สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ ภาควิชาภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความสุขขณะทำกิจกรรม
- 5) เด็กร้อยละ 73.07 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยอันตรายและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	1) กรณีเด็กไม่มั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ครูคอยกระตุ้นให้เด็กออกมาทำกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และให้การเสริมแรงเมื่อเด็กกล้าแสดงออก
	2) นำกิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมร้อยลูกปัด ภาพตัดต่อ ปั้นดินน้ำมัน มาใช้ฝึกเด็กให้มีความสนใจ มีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น
	3) ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้ 6 กิจกรรมตาม หลักสูตรปฐมวัย
	4) เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการ นำเสนอผลงานของตนเองทั้งรายบุคคลและกิจกรรม กลุ่ม

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้เรียนร้อยละ 74.35 ของโรงเรียนบ้านลานเอื้อง พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยมีโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการสร้างเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยฝึกการช่วยเหลือตัวเอง ในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งกาย การสวมใส่รองเท้า การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การฝึกความมีวินัยในตนเอง ปลูกฝังมารยาทการเข้าแถว การรู้จักการรอคอย ส่งเสริมการประหยัดและพอเพียงกับกิจกรรมออมทรัพย์ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังมารยาทในการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ โดยการสวัสดีคุณครู สวัสดีพี่ สวัสดีเพื่อนก่อนเข้าห้องเรียน ปลูกฝังการทำงานร่วมกับเพื่อน และมีความสุขในการทำกิจกรรม

### จากการจัดกิจกรรมกล่าวมาส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 69.23 มีวินัย รับผิดชอบ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ รู้จักการรอคอย ทำงานสำเร็จเชื่อฟังด้วยตนเอง ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูได้ด้วยตนเอง
- 2) เด็กร้อยละ 84.61 มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่นไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิด เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น
- 3) เด็กร้อยละ 76.92 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
- 4) เด็กร้อยละ 73.07 มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- 5) เด็กร้อยละ 73.07 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
- 6) เด็กร้อยละ 69.23 มีการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและอยู่แบบพอเพียง ตามพัฒนาการของเด็ก	1) กรณีมีเด็กพูดโกหก คุณครูแก้ปัญหาโดยการใช้นิทานในการปลูกฝัง และชี้ให้เห็นโทษของการพูดโกหก
2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	2) กรณีเด็กพูดไม่เพราะ คุณครูเสริมกิจกรรมโดยการใช้เพลง คำคล้องจอง แทรกการใช้คำแทนตนเองและเพื่อนให้เหมาะสมกับวัย ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กพูดจาไพเราะ
3) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	

### ตัวชี้วัดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ร้อยละ 66.15 ของโรงเรียนบ้านลานเอื้อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/ตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น เป็นต้น

### จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

- 1) เด็กร้อยละ 61.54 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ บ่อยครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

2) เด็กร้อยละ 61.54 บอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

3) เด็กร้อยละ 69.23 สื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่านการเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

4) เด็กร้อยละ 76.92 เรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัย

5) เด็กร้อยละ 61.54 สามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลายได้ด้วยตนเอง

#### ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	13	10	3	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	13	13	-	-
3. ด้านสังคม	13	13	-	-
4. ด้านสติปัญญา	13	9	4	-

#### ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	13	13	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	13	13	-	-
3. ด้านสังคม	13	13	-	-
4. ด้านสติปัญญา	13	13	-	-



## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีความตั้งใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่คุณครูจัดให้ โดยมีพัฒนาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	1) กรณีมีเด็กไม่กล้าสนทนา โต้ตอบ เล่าเรื่อง ครูคอยกระตุ้นโดยการฝึกให้เด็กผลัดกันออกมาเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน
2. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	2) เด็กบางคนรู้จักตัวเลข แต่ไม่รู้ค่าของตัวเลข บางคนนับได้ แต่ตอบจำนวนไม่ได้ ฝึกบ่อยๆ โดยให้ฝึกผ่านการเล่นเกม และคอยกระตุ้นให้ออกมาทำกิจกรรมมากขึ้น
	3) เสริมกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโดยการลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดกระบวนการคิด และแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา โดยการจัดให้มีครูสอนครบชั้น และมีการบริหารงานโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล โดยการแบ่งการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็น 4 งาน มีฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตาม ประสานงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากเดิม พ.ศ.2546 มาเป็นพ.ศ.2560 สถานศึกษาจึงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยใช้โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการผ่านกิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการประกันคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยและกิจกรรมนิเทศภายใน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมกันออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก เน้นการเตรียมความพร้อม และการช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมทักษะทางวิชาการผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### **ตัวชี้วัดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

ร้อยละ 85 สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยมีอัตราจ้างที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และผ่านการอบรมด้านปฐมวัย โดยจัดการเรียนการสอน 2 ห้องเรียน

### **ตัวชี้วัดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

ร้อยละ 75 ของโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ทั้งอบรมในเครือข่าย และการอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่จัด ส่งผลให้คุณครูได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้น

### **ตัวชี้วัดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยภายในห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีมุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กปฐมวัย ภายในห้องเรียนปฐมวัยจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และคอมพิวเตอร์ ครบทุกห้องเรียน เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และภายนอกห้องเรียนมีสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้ออย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์

### **ตัวชี้วัดที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

ร้อยละ 85 ของโรงเรียนให้การอำนวยความสะดวก โดยการจัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ครบทุกห้องเรียนและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้งประเภทหนังสือนิทาน ของเล่น และสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### **ตัวชี้วัดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

ร้อยละ 90 ของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหารจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน และมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทราบนโยบายและข้อปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน รวมทั้งมีการ 16 ม  
ภาคี ๔ ฝ่าย ซึ่งเป็นการชี้แจงนโยบายต่างๆให้คณะกรรมการสถานศึกษา

## วิสัยทัศน์ (Vision)

คุณธรรมนำความรู้ สู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เอกลักษณ์

ร่าเริง แจ่มใส มีน้ำใจนักกีฬา

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

### แผนพัฒนาคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยสถานศึกษาจัดการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1) จัดมุมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กปฐมวัย
2) ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ดี	2) ดำเนินการซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมสำหรับใช้งาน
3) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายพร้อมให้เด็กได้รับการเรียนรู้ได้ดี	3) จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ
4) มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ	4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	5) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศทุกภาคเรียน
- 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดหาเครื่องเล่นสนาม

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ร้อยละ 70 ของโรงเรียนบ้านลานเอื้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว บูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

##### ตัวชี้วัดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร้อยละ 75 ของครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียน เล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน ผ่านกิจกรรมบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อโครงงานที่ตนสนใจ ฝึกการคิดตั้งคำถาม ได้แสดงความคิดเห็น เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

##### ตัวชี้วัดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร้อยละ 75 ของครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลจัดเก็บของเล่น เป็นต้น ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ

และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์สำหรับประกอบการเรียนการสอนของเด็ก เพราะ บางกิจกรรมที่ต้องการสอนเด็กเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยภาพกิจกรรม คลิปวิดีโอจากอินเทอร์เน็ตรวมทุกห้องเรียน มีสื่อของเล่นที่หลากหลายกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย

### ตัวชี้วัดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

#### ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร้อยละ 75 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกต การปฏิบัติตนในกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และมีแบบบันทึกพฤติกรรม โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ มุ่งประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูศึกษาพัฒนาการของเด็กจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการของเด็ก และมีการรายงานให้ผู้ปกครอง และผู้บริหารรับทราบ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหา ครูแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม แก้ไข ปัญหา พฤติกรรมด้านต่างๆ

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสม
2) ครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสได้ดี	2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมมีพื้นที่มุมเสริมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
	3) ส่งเสริมโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
	4) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยการซ่อมแซมและจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กเล่น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับมาตรฐาน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม			✓		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นการรอบในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

##### ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

นักเรียนโรงเรียนบ้านลานเอื้องร้อยละ 65.00 มีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถในการเขียนร้อยละ 62.07 โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3ให้อ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4-6 ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยการทดสอบจากแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และแบบทดสอบการอ่าน การเขียนของครูประจำชั้น นอกจากนี้ ยังได้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนรู้ช้าและเพิ่มเติมส่งเสริมศักยภาพสำหรับนักเรียนที่อ่านและเขียนได้คล่อง

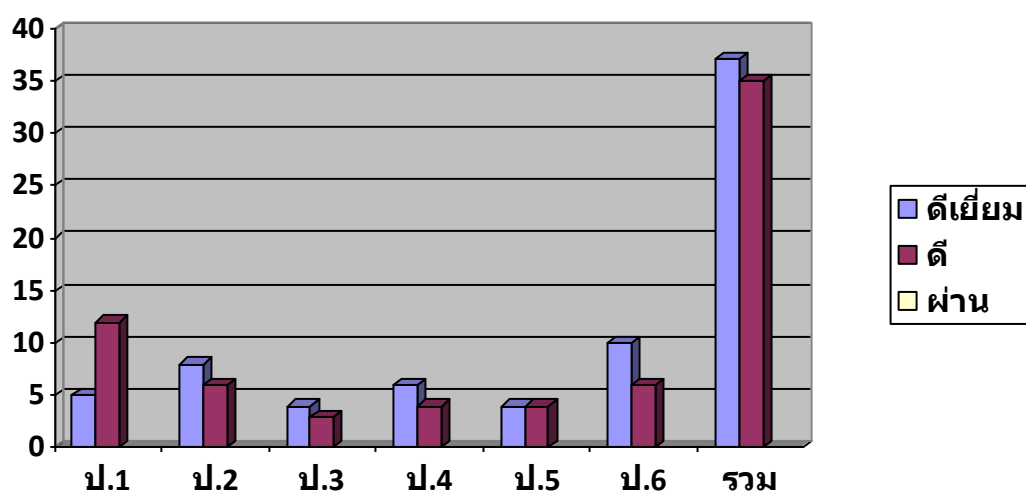
**ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน**

นักเรียนร้อยละ 71.35 ของโรงเรียนบ้านลานเอื้อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินสมรรถนะ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โครงการออมเพื่ออนาคต กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเข้าค่ายลูกเสือ

**ตารางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ป.1- 6 ปีการศึกษา 2562**

ระดับ	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562						รวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ดีเยี่ยม	5	8	4	6	4	10	37
ดี	12	6	3	4	4	6	35
ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562



### ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมร้อยมาลัยดอกไม้มัดประดิษฐ์หุ่นยนต์ขั้นความรู้พื้นฐาน และเข้าแข่งขันในระดับชาติ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ และใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ผ่าน DLTV บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อช่วยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านลานเอื้อง ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านน้ำพุ ใช้งบประมาณจัดค่ายวิชาการยกระดับโครงการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอ่านข่าว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพื่อนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน

### แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้นและสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	81.82	85.64	86.42	85.60	80.75	78.31	83.09
คณิตฯ	84.47	86.64	85.71	84.40	77.38	81.69	83.38
วิทยาศาสตร์	80.41	83.71	83.57	84.50	83.87	82.94	83.17
สังคมฯ	81.41	84.43	84.00	87.00	84.50	82.69	84.01
ศิลปะ	85.29	85.07	89.14	86.30	83.50	82.62	85.32
การงานฯ	86.12	85.07	89.14	86.70	83.25	85.94	86.04
สุข/พละ	82.41	80.71	86.71	89.20	88.50	84.06	85.27
ภาษาต่างประเทศ	79.35	86.57	81.42	81.40	80.50	78.75	81.33
หน้าที่พลเมือง	73.53	86.86	83.71	85.00	83.00	84.37	82.75
รวมเฉลี่ย	81.65	84.97	85.53	85.57	82.81	82.37	83.92

### ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้น และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 70.85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนบ้านลานเอื้องมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรม



ลูกเสือ – เนตรนารี ในการฝึกทักษะชีวิตเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เจตคติที่ดีต่ออาชีพ การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหลังจากจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ มีกิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละ 80.58 ของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์ สุดสัปดาห์ เป็นต้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความเต็มใจและมีความสุข โดยมีโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมวันศุกร์สุดสัปดาห์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ 75 ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลานเอื้อง เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมมี จำนวน 8 คน สำหรับผู้เรียนที่มีความผิดปกติทางด้านสติปัญญา บกพร่อง ทางการเรียนรู้ และบุคคลออทิสติก สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติได้อย่างดี ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสังคมที่อาศัยอยู่และของสังคมอื่นๆ ได้ โดยไม่แบ่งแยก เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โดยจัดโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และใช้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนได้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน โดยฝึกวิชาชีพ ฝึกทักษะ จนสามารถ เข้าแข่งขันในระดับชาติได้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1) ร้อยละ 85 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการตรวจสุขภาพฟันทุกคน และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ

2) ร้อยละ 78 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่อนคลายความเครียดทำให้มีความ เมตตา กรุณา มีสติและสมาธิ มีจิตใจที่เป็นสุข ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงภายใต้จิตใจที่ดีงาม มีครูพระมาสอน นักเรียนในโรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี

3) ร้อยละ 80 ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในโรงเรียน และเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมประชาธิปไตย

#### แนวทางพัฒนาคุณภาพ ด้านผู้เรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	1. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้ดีขึ้น
2. สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	2. ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
	3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	4. ต้องเร่งพัฒนาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
4. มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือทักษะกระบวนการใหม่ๆ
	6. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านลานเอื้อง ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษาหารือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านลานเอื้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีแผนการจัดการเรียนการสอนของที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้ สู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. จัดทำข้อมูลและกำหนดเป้าหมายผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดของผู้เรียนที่สูงขึ้น
2. จัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ
3. จัดการเรียนรู้ของเด็กปกติและเด็กพิการเรียนรวม ให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
4. ใช้สื่อ นวัตกรรม การวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. บริหารจัดการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน
8. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตรงตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

### สมเหตุผล

3. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
6. ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและครอบคลุมพฤติกรรมทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ
7. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่าเริง แจ่มใส มีน้ำใจนักกีฬา

## 5. คติประจำโรงเรียน

ป ญ ญา โ ล ก ส ุ ม ิ ป ุ ช ุ โ ช โ ต

ความหมาย ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

## 6. สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ สีเหลือง ขาว ”

สีเหลือง หมายถึง ความรู้สติปัญญา ความสุข ความอบอุ่น ส่องสว่าง

สีขาว หมายถึง ความดีงาม แสงสว่าง บริสุทธิ์ สมบูรณ์ ความสะอาด

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ตัวชี้วัดที่ 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนบ้านลานเอื้อง มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกส่วน ผ่านการประชุมภาคี 4 ฝ่าย เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภาคเรียน ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และครู มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง นักเรียน

## ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม โดยใช้โครงการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือนหรือทุกครั้งที่มีการประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมนักเรียน ดังนี้

1) ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งได้มีการประชุม ปรึกษาหารือและร่วมกำหนดนโยบายเพื่อจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและรวมถึงท้องถิ่นด้วย

2) ร้อยละ 85 โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบปฏิบัติจริง อันจะทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3) ร้อยละ 80 โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยจัดให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน มีพัฒนาการได้เหมาะสมหรือพัฒนาขึ้น ตามโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม

## ตัวชี้วัดที่ 2.4 ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ร้อยละ 70 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง มีนโยบายสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัดที่ 2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขและสนุกกับการเรียน

ร้อยละ 73.33 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอมในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

1) ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มที่และรอบด้าน เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องเสริมวิชาการ

2) ร้อยละ 75 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่น เพื่อให้นักเรียนสามารถพักผ่อนและมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยเสริมพัฒนาการของนักเรียนและให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้

3) ร้อยละ 85 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมความรู้ต่างๆ เพื่อเสริมความรู้นอกตำราเรียน ผ่านโครงการรักษาสภาพภาษาไทย

### **ตัวชี้วัดที่ 2.6 โรงเรียนมีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

ร้อยละ 83 ของโรงเรียนได้มีการจัดหา จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษาทางไกล และกิจกรรมสนับสนุนการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ร้อยละ 80 มีการวางระบบอินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา
2. ร้อยละ 85 มีคอมพิวเตอร์แบบพกพา (โน้ตบุ๊ก) สำหรับบุคลากรใช้ในห้องเรียนทุกห้อง
3. ร้อยละ 85 มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์พร้อมใช้งาน จำนวน 1 เครื่อง
4. ร้อยละ 80 มีระบบเครื่องเสียงที่พร้อมอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในการจัดกิจกรรมต่างๆ
5. ร้อยละ 85 ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

### **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมสอนเสริม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา โดยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
4. จัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง มีการเก็บออม โดยใช้โครงการออมวันละนิดเพื่อชีวิต ในวันข้างหน้า นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฝากหุ้นสหกรณ์ในโรงเรียน ฝากเงินออมทรัพย์

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ร้อยละ 70 โรงเรียนบ้านลานเอื้อง ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ร้อยละ 70.33 ของโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยโครงการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษาทางไกล โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการสหกรณ์ ดังนี้

1) ร้อยละ 75 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ร้อยละ 65 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม/ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

3) ร้อยละ 75 ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การสร้างโจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นการเรียนรู้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

4) ร้อยละ 70 ครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง

5) ร้อยละ 70 ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน มีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

6) ร้อยละ 60 ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) ร้อยละ 78 ผู้เรียนทุกคนได้รับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

8) ร้อยละ 70 ครูมีกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนทุกคน อ่าน พูด ฟัง คิด เช่น การสอนแบบ แสดงบทบาทสมมุติ การเล่านิทาน การร้องเพลงวิชาภาษาอังกฤษ

9) ร้อยละ 70 ผู้เรียนมีความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ และการสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร้อยละ 76.67 ของครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน โดยใช้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) ร้อยละ 80 ครูมีการใช้สื่อการสอนต่างๆ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการผลิตสื่อ

2) ร้อยละ 75 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีแบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน

3) ร้อยละ 75 มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง โรงอาหารโรงเรียน บ่อเลี้ยงปลา ห้องสมุด ห้องพยาบาล และสหกรณ์ เป็นต้น

### ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร้อยละ 76.25 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กทุกคนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพศักดิ์ศรีของเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีนัยในตนเองบุคลิกลักษณะที่ดีให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก ให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม ด้วยโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมให้คำปรึกษา เป็นต้น

1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนทุกคน โดยการให้ความรักก่อนให้ความรู้ จัดกิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ตามโอกาส เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส วันเกิดนักเรียน กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเกียรติยศ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีแก่นักเรียน



2) ร้อยละ 75 ของครูผู้สอน มีการเสริมแรงเชิงบวก โดยการยกย่องชมเชย ให้รางวัล มอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ เมื่อนักเรียนทำความดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

3) ร้อยละ 80 มีข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน พบปะ พูดคุย สอบถามสุข ทุกข์ รวมทั้งปัญหาต่างๆ ของนักเรียนในชั้น ผ่านกิจกรรมการโฮมรูมทุกชั้นเรียนและทุกวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

4) ร้อยละ 80 ของครูที่ปรึกษา มีการติดตาม ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านครบทุกชั้นเรียน และโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะนำไปสู่การช่วยเหลือนักเรียน โดยการมอบทุนการศึกษา ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ด้วยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่ควรได้รับการส่งเสริมและการส่งต่อเด็กกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ 70 ของครูมีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนจำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน บันทึกแผนหลังการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดูข้อมูลจาก ปพ.5 โดยมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลข เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือ และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ คือ การวางระบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ 68 ของครูผู้สอนในโรงเรียน จัดให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นของนักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (PLC) โดยใช้โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้เกิดการแก้ไขปัญหาอย่างตรงจุด รวมถึงมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอน จึงประชุมทั้งโรงเรียนเพื่อปรึกษาหาแนวทางในการแก้ปัญหา นอกจากนี้การเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านลานเอื้อง ที่เป็นการเสริมสร้างและแสดงออกถึงศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ในแต่ละปีมีนักเรียนของโรงเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

### แผนพัฒนาคุณภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1. ควรให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดได้ ปฏิบัติจริง	2. ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้น
3. ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอแก่นักเรียน
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

---

ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำ

1. นายอดิศักดิ์ เคลือซอน	รณ. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง	ประธานกรรมการ
2. นายภุชพงศ์ วงศ์วิเศษ	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายมานะ แตนอุดม	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นายธานินทร์ ทองคง	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางวันเพ็ญ ท้วมนาค	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางสาวศิรินทรา โมลาลาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
7. นางสาวนภาพร ตุ่นแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
8. นางสาวคณินิจ คชรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางเพ็ญภารณ์ เคลือซอน	ครู คศ.4	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านลานเอื้อง

ที่ 025/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2562

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนที่หนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านลานเอื้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

- |                             |         |                                      |                            |
|-----------------------------|---------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอดิศักดิ์ เคลือซอน    | ตำแหน่ง | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง | ประธาน                     |
| 2. นายมานะ แदनอุดม          | ตำแหน่ง | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 3. นายภุชพงค์ วงศ์วิเศษ     | ตำแหน่ง | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 4. นายธานินทร์ ทองคง        | ตำแหน่ง | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 5. นางวันเพ็ญ ท่วมนาค       | ตำแหน่ง | ครู                                  | กรรมการ                    |
| 6. นางสาวศิริรินตรา โมลาลาย | ตำแหน่ง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ                   | กรรมการ                    |
| 7. นางสาวนภาพร ตุ่นแก้ว     | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ                    | กรรมการ                    |
| 8. นางเพ็ญภรณ์ เคลือซอน     | ตำแหน่ง | ครู                                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 9. นางสาวคณินิจ คชรักษ์     | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้าง                         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายอดิศักดิ์ เคลือซอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านลานเอื้อง  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านลานเอื้อง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านลานเอื้องจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 มีนาคม 2563

(นายอดิศักดิ์ เคลื่อนอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานเอื้อง

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลานเอื้อง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 5 มีนาคม 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 60.00
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 65.00
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65.00
4) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ 70.00
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65.00
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 70.00
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80.00
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 75.00
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 80.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ร้อยละ 90.00
2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ร้อยละ 85.00
3) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
4) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80.00
5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 70.00
6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70.00
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ 75.00
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75.20
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 70.00
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 65.00



รายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62.07
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 71.35
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65.00
4) นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ 80.00
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65.00
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 70.85
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75.58
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 75.00
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 80.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ร้อยละ 100
2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ร้อยละ 85.00
3) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 85.00
4) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85.00
5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 73.33
6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70.33
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ 76.67
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 76.25
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 70.00
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 68.00

### สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ดี
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	ดี
สรุปภาพรวม	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านลานเอื้อง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 5 มีนาคม 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานระดับปฐมวัย</b>	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ดี</b>
1) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70.00
2) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70.00
3) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 74.00
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 65.00
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90.00
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80.00
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75.00
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75.00
5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80.00
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 85.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 65.00
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 70.00
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 70.00
4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 70.00

รายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานระดับปฐมวัย</b>	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ดี</b>
1) มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 73.10
2) มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 73.07
3) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 74.35
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 66.15
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95.00
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 85.00
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75.00
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80.00
5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85.00
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90.00
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 70.00
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 75.00
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 75.00
4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 75.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	ดี
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	ดี
สรุปภาพรวม	ดี

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ  
 กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (1)	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง (2)	ระหว่างร้อยละ 50 - 59
ดี (3)	ระหว่างร้อยละ 60 - 74
ดีเลิศ (4)	ระหว่างร้อยละ 75 - 89
ยอดเยี่ยม (5)	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย	รางวัล	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
กำลังพัฒนา (1)	มี / ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง (2)	มี	ระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์เครือข่าย	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (3)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการมีความเหมาะสม/อย่างพอเพียง/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ (4)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ หน่วยงานในระดับจังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เพิ่มขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (5)	มี	ระดับประเทศ/กรม/ กระทรวง/สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่งที่ดีได้/มีความเป็นเลิศ/มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง/มีนวัตกรรม